

**Тема: Бессоюзные сложные предложения.
Обобщающий урок-практикум.**

Тип урока: повторение и обобщение материала.

Дидактическая задача: повторить и обобщить знания.

Место урока в теме: последний урок в теме «БСП».

Оборудование: учебники, рабочие тетради, мультимедийная презентация для урока, рабочий компьютер учителя, рабочий лист урока, диагностический лист самоанализа знаний, умений и навыков, индивидуальные карточки для учащихся.

Цели урока:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

- Обобщить, систематизировать и закрепить правила постановки знаков препинания в БСП.
- Совершенствование пунктуационных навыков по данной теме.

2. РАЗВИВАЮЩАЯ:

- Развитие умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях.
- Развитие умения выделять главное, сравнивать, обобщать.
- Развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык.
- Развитие умения аргументировать, доказывать и делать выводы.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

- Воспитывать способность видеть, чувствовать, понимать красоту окружающего мира, осознавать эстетическую ценность языковых явлений в художественном тексте.
- Приучать терпеливо преодолевать трудности в работе.

Ход урока.

I. Вступительное слово.

Добрый день дорогие ребята. Сегодня наш урок я хотела бы начать словами Е.Евтушенко (*записать на доске*)

*Людей неинтересных в мире нет,
Их судьбы как истории планет,
У каждой всё особое, своё,
И нет планет, похожих на неё.*

- Какие ассоциации рождает у вас эти строки?
- Я произношу эти слова и представляю каждого из вас, интересного и неповторимого. Именно такими я хочу видеть вас на каждом уроке.
- Нам на уроке потребуются ваше желание, хорошее настроение, умение мыслить и, конечно же, запас знаний.
- Начнём наш урок с **синтаксической разминки** (*на доске*)

- Ребята, посмотрите на доску и определите: какие перед нами предложения? (БСП)

- Определим смысловые отношения между его частями.

1. Мы знаем: главное предназначение человека – оставить свой добрый след на земле. (дополнение)

2. Добрый человек оставляет добрую память - злой человек будет быстро забыт. (противопоставление)

- Ребята, как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?

- Сегодня у нас с вами обобщающий урок-практикум по теме « **Бессоюзные сложные предложения**».

- Открываем тетради, записываем сегодняшнее число, тему урока.

Определим цели нашего урока: (дети сами должны их назвать)

- Что мы будем делать на уроке?

Цель: обобщить, систематизировать и закрепить правила постановки знаков препинания в БСП путем определения смысловых отношений между частями.

- Ребята, сегодня на уроке вы будете контролировать свои знания, и оценивать самих себя. Результаты своей работы фиксируйте в «Диагностическом листе», который у каждого на столе.

Диагностический лист

(контроль и самооценка знаний, умений и навыков по теме « Бессоюзное сложное предложение»).

Сегодня на уроке вы оцените себя сами, оцените свою подготовку к итоговой аттестации в 9 классе.

«Знаю», «умею» - это 1 балл,

«нет», «не уверен» - 0 баллов.

Сложите полученные баллы, это и будет ваш конкретный сегодняшний результат. Постарайтесь быть объективными. Если вы поставили себе 0 баллов, не отчаивайтесь: вы обнаружили пробелы, которые предстоит восполнить.

Ф.И. ученика

Оценка

Знание теоретического материала

Практическая работа №1

Практическая работа №2

Задание №3 «Слуховой диктант»

Задание по рядам №4

Задание №5 «Исправь ошибку»

Слабым уч-ся предлагаются карточки. Совместная работа с консультантами, которые могут оказать им помощь в случае затруднения.

II. Фронтальный опрос

- Приведём в систему наши знания о БСП

- Какие предложения называются бессоюзными?

(БСП – простые предложения связаны между собой при помощи интонации при произношении, а на письме знаками препинания). В БСП велика роль интонации, которая придаёт синтаксической конструкции «жизнь», диктует необходимость постановки определённых знаков препинания.

- Какие знаки препинания ставятся в бессоюзном сложном предложении?
(Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире).

Расстановка знаков препинания в БСП

Работа с таблицей - памяткой

- От чего зависит постановка знаков препинания в БСП?

- В каких случаях ставится запятая? Точка с запятой? К каким союзным предложениям они близки?

- В каких случаях ставится тире? Двоеточие?

На примере приведенных предложений *(таблица знаков препинания в БСП)* докажите, что знаки препинания в них расставлены верно. *(учитель обращает внимание учащихся на слова – помощники, выделенные красным цветом в таблице)*

- Какую роль играют БСП в тексте?

(Придают динамичность, эмоциональность, выразительность. БСП позволяют лаконично, ёмко выразить глубокое содержание текстов, помогают избежать излишней загроуженности текста союзами).

- Оцените себя в оценочном листе.

III. Проверка домашнего задания.

-Какое творческое задание Вам нужно было выполнить дома? *(написать сочинение-рассуждение; объяснить понимание смысла пословицы).*

- Какие аргументы вы должны были привести в своём сочинении?
(объяснение постановки данного знака препинания и роль БСП в речи)

Напишите сочинение – рассуждение, объяснив, как вы понимаете смысл пословицы:

«Мудрый человек требует всего только от себя, ничтожный человек требует всего только от других. (Китайская)»

Приведите в сочинении аргументы о роли БСП в речи и постановки знака препинания в данной пословице. **(1 ряд)**

Напишите сочинение – рассуждение, объяснив, как вы понимаете смысл пословицы:

« Подлинная добродетель подобна реке: чем она глубже, тем меньше шумит».

Приведите в сочинении аргументы о роли БСП в речи и постановки знака препинания в данной пословице. **(2 ряд)**

Напишите сочинение – рассуждение, объяснив, как вы понимаете смысл пословицы:

«Источник утоляет жажду – доброе слово оживляет сердце».

Приведите в сочинении аргументы о роли БСП в речи и постановки знака препинания в данной пословице. **(3 ряд)**

Дифференцированный подход к проверке д/з.

- Внимательно слушаем одноклассников. Отрабатываем развитие умения слышать других.

- Эпиграфом нашего урока являются слова Ф.М. Достоевского.

Эпиграф урока
«Красота спасет мир»
(Ф.М. Достоевский)

-Запишем эпиграф урока в тетрадь.

- Как вы считаете, насколько это высказывание справедливо?

- Действительно ли красота может спасти мир?

(Красота – могучий источник нравственной чистоты, духовного богатства, физического совершенства).

IV. Тренинг по пунктуации в БСП (закрепление):

1. Практическая работа – работа в тетради

С давних времен символом красоты считается роза. Ей посвящали свои произведения поэты и писатели. Даже в Пушкине почувствовали поэта, когда он описал розу.

- Прочитайте выразительно строки М. Державина, посвященные розе.

- Что необходимо сделать, чтобы подготовиться к выразительному чтению?

- Расставьте знаки препинания, объясните свой выбор, составьте схему предложения.

**Юная роза
Лишь развернула
Алый цветок,
Вдруг от мороза**

индивидуальная работа

**В лоне уснула;
Свянул цветок.**

Схема предложения: [- = , =]; [= -]. 1 человек у доски

- Что делает стихотворение таким эмоциональным?
- Когда поэт берется за перо? (*Когда его что-то взволновало*).
- Поэтому самые простые картины так выразительны. Неслучайно поэт использует бессоюзные сложные предложения.
- Оцените себя.

2. Практическая работа:

Обратимся к творчеству необыкновенного мастера пейзажа Афанасия Афанасьевича Фета.

Задание: работаем самостоятельно, по вариантам, записываем в тетрадь.

Составьте схему предложения. – Аргументируйте свой ответ.

1 вариант

- ☐ Вчерашний вечер помню живо: (*пояснение*) – а что именно?

Синели глубью небеса, (*отношения одновременности*)

Лист трепетал,

красноречиво

Глядели звёзды нам в глаза.

[=]: [= -], [- =], [= -].

2 человека самостоятельно

за доской составляют схемы.

2 вариант

- ☐ Я долго стоял неподвижно, (*дееприч. оборот*)

В далёкие звёзды вглядясь, - (*вывод, следствие*)

Меж звёздами теми и мною

Какая-то связь родилась.

[- = , / -.-.-./], - [- =].

3. Слуховой диктант

- Можем ли мы, воспринимая текст на слух, узнать бессоюзное сложное предложение?

- Если можем, что помогает это сделать? (*Интонация, пауза*) - самоконтроль

1. **Замри и услышишь: на Синей горке сосняк потянулся навстречу заре.**(*дополнение*) – понижение голоса в конце 1 предложения.

2. **Упадет луч солнца на траву – вспыхнет трава изумрудом и жемчугом.**(*время*).

3. **Стоило взглянуться в эту картину: в ней открывалось столько таинственного и бесконечного.**(*пояснение*).

4. **Зарумянилась вишня и слива, налилась золотистая рожь.**(*значение одновременности*)- интонация перечислительная.

5. *Только песне нужна красота – красоте же и песен не надо.* (противопоставление) – повышение голоса в 1 предл. и понижение во 2-м.

1	2	3	4	5
:	-	:	,	-

4.Задание по рядам: (в это время проверить карточки уч-ся).

1 группа –(1 ряд).Соотнесите предложения с подходящими смысловыми отношениями.

- | | |
|---|---|
| 1. Молвит слово - соловей поёт. | 1. Первое указывает на время того, о чём говорится во втором предложении. |
| 2.Ставень стукнет - он вздрогнет и побледнеет. | 2. Первое предложение указывает на условие того, о чём говорится во втором предложении. |
| 3. Песенка кончилась - раздались обычные рукоплескания. | 3. Содержание первого предложения сравнивается с содержанием второго. |

Ответы: 1 – 3; 2 – 2; 3 – 1.

2 группа –(2 ряд).Замените сложноподчинённые предложения бессоюзными. Сопоставьте предложения.

Исходный вариант	Перестроенное предложение
Было видно, как по реке плыли льдины.	: пояснение
Когда солнце скрылось за горизонтом, мы отправились домой.	- время
В лесу стало тихо, так как главные певцы улетели на юг.	: причина
Татьяна бросилась бежать в лес, а медведь помчался за ней.	- противопоставление
Если цветы не поливать, они засохнут.	– условие
Погода резко ухудшилась, так что	- следствие

полёты пришлось отменить.	
---------------------------	--

3 группа – (3 ряд) «Найти третье лишнее предложение».

1) Помни про школу:

только с ней

станешь строителем радостных дней.

(В. Маяковский.)

2) Таким друзьям на свете

не страшно ничего:

один за всех в ответе

И все за одного.

(С. Михалков.)

3) Как отчий дом, как старый горец горы

люблю я землю: тень её лесов,

и моря рокоты, и звёзд узоры,

и странные строенья облаков.

(В. Брюсов)

(3 предложение лишнее, так как оно простое, с обобщающим словом при однородных членах).

- Оцените себя в оценочном листе.

5. Задание: исправь ошибку (самостоятельно)

- Найдите предложения, в которых допущены ошибки в расстановке знаков препинания, исправив ошибки. (предложения у вас на карточках)

1. Грянул гром – по дебрям влажным эхо резко засмеялось. (результат, вывод)

2. Настанет вечер, - загорятся в небе звезды. (время)

3. Полюбуйся: весна наступает, журавли караваном летят, в ярком золоте день утопает. (дополнение)

4. Я подошел к окну - : снегопад был в полно великолепии. (дополнение)

V. Итог урока. Рефлексия.

- Итак, пришла пора подвести итоги. Вы сдаёте таблицу самооценки. Если вы поставили себе 0 баллов, не отчаивайтесь: вы обнаружили пробелы, которые предстоит восполнить.

- Ребята, подымите руки те, кто получил «5», «4», «3», «2».

- Наш урок заканчивается. Осталось поставить последнюю точку.

- Как вы думаете, мы на сегодняшнем уроке реализовали цели, которые поставили в начале урока?

- На уроке мы обобщили изученное о БСП.

- Какими словами описали бы вы своё состояние после урока? (Учащиеся поднимают сигнальные карточки).

1. Я разобрался с этой темой и чувствую себя комфортно и уверенно при выполнении заданий по этой теме. (зелёный)
2. К сожалению, я обнаружил пробелы в своих знаниях. (жёлтый)
3. Я испытываю большие затруднения при выполнении заданий по этой теме. (красный)

VI. Домашнее задание.

Создайте свой текст - рассуждение, используя сложные бессоюзные предложения, по одной из тем:

- «Красота душу лечит» (С. Никитин)
- «Имеющий в руках цветы, не может быть жестоким» (Вл. Солоухин)

Расставьте знаки препинания в БСП, укажите смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного предложения.

- 1) Учись мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни. ()
- 2) Вечер спустился уже на землю в лесу потемнело бор волновался вокруг сторожки. ()
- 3) Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоёмы. ()
- 4) Небо воздух и деревья по-прежнему хмурились и обещали дождь было жарко и душно громадные стаи ворон предчувствуя непогоду (дееприч.оборот) с криком носились над садом. ()
- 5) Свойство зеркальце имело говорить оно умело. ()

Диагностический лист
(контроль и самооценка знаний, умений и навыков
по теме « Бессоюзное сложное предложение»).

«Знаю», «умею» - это 1 балл,
«нет», «не уверен» - 0 баллов.

Сложите полученные баллы, это и будет ваш конкретный сегодняшний результат. Постарайтесь быть объективными. Если вы поставили себе 0 баллов, не отчаивайтесь: вы обнаружили пробелы, которые предстоит восполнить.

Ф.И. ученика (цы)

Оценка

Знание теоретического материала

Практическая работа №1

Практическая работа №2

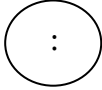
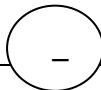
Задание №3 «Слуховой диктант»

Задание по рядам №4

Задание №5 «Исправь ошибку»

Таблица-памятка

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В БСП

Знак препинания	Значение	Пример предложения
	перечисления	Теплоход шёл, бесшумно разрезая волны; развлекая пассажиров, над палубой летали чайки.
		Здесь тучи смиренно идут подомной, сквозь них, низвергаясь, шумят водопады.
	причины (потому что)	Печален я: со мною друга нет.
	пояснения (а именно)	Собака была славная: уши торчком, хвост колечком, глаза умные-умные.
	дополнения (что)	Я понимал: выручить нас может только случайность.
	противопоставления (а, но)	Скажешь слово – добавят десять.
	времени	Лес рубят – щепки летят.

	(когда)	
	условия (если)	Раз солгал – на век лгуном стал.
	следствия (значит, так как)	Куст заденешь плечом – на лицо тебе вдруг с листьев брызнет роса серебристая.